

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

A.S. 2025/26 Materia INGLESE Docente PREVITERO M. TERESA  
Classe 5AL Ore sett. 3 insegnamento. Libro di testo: Compact Performer Shaping Ideas.Zanichelli Ed.

| OBIETTIVI DIDATTICI<br>EDUCATIVI GENERALI                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DIDATTICI DI<br>MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SITUAZIONE DI<br>PARTENZA CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | METODOLOGIA<br>DIDATTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | STRUMENTI E CRITERI DI<br>VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo della formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto con altre realtà</p> <p>Riflessione sulla propria lingua attraverso l'analisi comparativa con altre lingue</p> <p>Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto</p> | <p>Comprensione di testi dialogici,orali e scritti, inerenti situazioni quotidiane e riguardanti le principali funzioni comunicative e attinenti alla microlingua.</p> <p>Produzione di analoghi testi orali e scritti. Analisi di testi sempre più complessi.Descrizione sempre più precisa di argomenti legati alla microlingua.. Conoscenza e riflessione sulle strutture</p> | <p>La 5BL è formata da 19 alunni.Dalle prime prove di verifiche effettuate la classe presenta un livello di partenza medio.L'attenzione e la partecipazione non sono sempre costanti da parte di tutti gli alunni; il clima di lavoro comunque è generalmente positivo. Solo pochi alunni dimostrano interesse per la disciplina e motivazione allo studio.</p> | <p>La metodologia sarà di tipo comunicativo, privilegiando pertanto la funzionalità e l'efficacia della comunicazione linguistica in contesti significativi e concreti, differenziando i vari registri (formale, informale)</p> <p>L'insegnante partirà da situazioni concrete passando gradualmente all'astrazione e alla generalizzazione; approfondirà contenuti vicini all'esperienza e agli interessi</p> | <p>Utilizzo LIM per listening e visione video in lingua di testi di letteratura e cultura.Dettato e produzione di testi in lingua.</p> <p>Dibattiti su temi di attualità e situazioni quotidiane in lingua.</p> <p>Lavori individuali, a coppie o a gruppi (pair work, group work, role-play, acting,...) Eventuali approfondimenti su civiltà e cultura della lingua di riferimento (articoli, film, serie tv, canzoni,...) Criteri di valutazione: come da griglia</p> |

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

| OBIETTIVI DIDATTICI<br>EDUCATIVI GENERALI | OBIETTIVI DIDATTICI DI<br>MATERIA                                                                                                            | SITUAZIONE DI<br>PARTENZA CLASSE                               | METODOLOGIA<br>DIDATTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | STRUMENTI E CRITERI DI<br>VALUTAZIONE                                                                           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | linguistiche necessarie ad esprimere le funzioni comunicative apprese<br>Sviluppo delle 4 abilità:<br>reading, writing, speaking, listening. | Anche l'impegno a casa non risulta sempre adeguato e costante. | immediati o futuri degli studenti; informerà gli studenti sugli obiettivi dell'apprendimento.<br>Si cercherà di favorire l'assimilazione di corretti elementi fonetici (pronuncia, intonazione e ritmo). Tuttavia l'errore che non compromette la comunicazione verrà di norma tollerato.<br>Si utilizzeranno varie attività: simulazione, discussione, role-play, conversazione (individuali, a coppie, in gruppo).<br>Si incentiverà l'uso delle tecnologie informatiche, per | d'Istituto e/o votazione su calcolo proporzionale sulla base del punteggio ottenuto (soglia sufficienza: da 60% |

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

| OBIETTIVI DIDATTICI<br>EDUCATIVI GENERALI | OBIETTIVI DIDATTICI DI<br>MATERIA | SITUAZIONE DI<br>PARTENZA CLASSE | METODOLOGIA<br>DIDATTICA                                                                                                                                                                                               | STRUMENTI E CRITERI DI<br>VALUTAZIONE |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                           |                                   |                                  | ricerca di informazioni e<br>approfondimenti tematici.<br>La riflessione sulle strutture<br>della lingua avverrà su base<br>comparativa; la grammatica<br>sarà considerata strumento e<br>non fine dell'apprendimento. |                                       |

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO                                                                                                                                                                                                                                                          | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                                                          | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO                                                                | UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                 | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Avere conoscenza basilare della lingua inglese (in termini di funzioni comunicative, nozioni, strutture e lessico) studiata nel corso del quarto anno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere semplici messaggi orali di carattere generale</li> <li>Sapersi orientare su semplici testi scritti,</li> </ul> | <p><b>Competenze:</b></p> <p>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</p> | Tutto l'anno                         | <p>99 ore circa</p> <p>I tempi sono puramente indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti</p> | <p>Literature:</p> <p>1 Module: Revolution and Renewal</p> <p>2 Module: Stability and Morality</p> <p>3 Module: The Great Watershed</p> <p>4 Module: Overcoming the Darkest Hours</p> <p>5 Module: Rights and Rebellions</p> <p>Citizenship: Human and civil rights</p> | <p>Prove scritte sia oggettive che soggettive, prove orali, frontali e/o inserite in attività di coppia o piccolo gruppo ed eventuali prove di ascolto. Si possono prevedere anche testi scritti per la valutazione orale, ad esempio test lessicali. .</p> <p>Per l'ambito linguistico, sono previsti esercizi strutturali di vario tipo</p> |

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO                                                                                                                                                            | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>comprendendone lo scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interagire in contesti noti in modo sufficientemente corretto</li> <li>Saper produrre semplici testi scritti su argomenti di carattere generale</li> </ul> | <p><b>Abilità:</b></p> <p>Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica.</p> <p>Fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria</p> <p>Relazionare il contenuto di un testo</p> <p>Comprendere testi poetici, descrittivi e argomentativi</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <p><b>Literature:</b> Romanticism:</p> |                                      |                                         |                         | <p>(scelta multipla, fill in, matching, comprensione, lettere, descrizioni...) e di produzione autonoma, senza escludere la traduzione. Per l'ambito culturale sono previste analisi di testi, riassunti e risposte a quesiti nelle diverse tipologie.</p> <p>Le verifiche orali saranno di varia tipologia (conversazione, ricerche e progetti individuali o di gruppo, listening,</p> |

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                                                              | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>William Wordsworth<br/>Preface to the Lyrical ballads<br/>Text: "Daffodils"</p> <p>George Gordon Byron<br/>The Byronic Hero<br/>Text "Childe Harold's soul searching"</p> <p>Victorian Age:<br/>Historical background from 1837 to 1901)</p> <p>The Victorian Fiction<br/>Charles Dickens<br/>Oliver Twist<br/>Text: " Oliver wants some more"</p> |                                      |                                         |                         | <p>esposizione, relazione, test lessicali, correzione homework ecc).</p> <p>Le verifiche orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo. La valutazione orale scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. Una simile impostazione consente di valutare gli studenti su effettive</p> |

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                              | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Film "Oliver Twist"<br>Hard Times<br>Text "Coketown"<br>Charlotte Bronte<br>Jane Eyre<br>Text: "Rochester proposal to Jane"<br>Aestheticism<br>Oscar Wilde<br>The Picture of Dorian Gray<br>Text: "I would give my soul".<br>Historical background from 1901 to 1929<br>The Modernist Revolution<br>The Modern Poetry |                                      |                                         |                         | competenze linguistiche e su un impegno costante oltre che di stimolare a un costante utilizzo della lingua e a una continua rielaborazione degli argomenti proposti. |

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                                     | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                             | The war poets:<br>Wilfred Owen<br>Text: "Dulce et Decorum est"<br>Rupert Brooke<br>Text: "The Soldier"<br>The Modern Novel<br>The Interior monologue<br>James Joyce<br>The Dubliners<br>Text: "It Had begun to snow again"<br>Historical background from 1929 to 1949<br>The Literature of commitment<br>The dystopian novel |                                      |                                         |                         |                                             |

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)                                                                                                                                                                                                                                  | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                             | <p>George Orwell</p> <p>1984</p> <p>Text " Big Brother is watching you"</p> <p>Contemporary Perspectives:</p> <p>Postwar Literature: the Theatre of the Absurd</p> <p>Samuel Beckett</p> <p>Waiting for Godot</p> <p>Text: "Nothing to be done"</p> <p><b>Citizenship:</b> The Human and Civil rights</p> |                                      |                                         |                         |                                             |

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 10/09/2015

| OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO | MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE) | COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI | N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO | TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                          |                                      |                                         |                         |                                             |
|                                                                             |                                                                          |                                      |                                         |                         |                                             |
|                                                                             |                                                                          |                                      |                                         |                         |                                             |
|                                                                             |                                                                          |                                      |                                         |                         |                                             |